

## PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN PEMAHAMAN INSTRUKSI BAHASA INGGRIS DALAM PEMBUATAN BUKU DIGITAL UNTUK GURU ICBB PUTRI

Surip Haryani<sup>1</sup>, Rania Nadita Rahman<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Program Studi S1 Keperawatan, STIKes Madani Yogyakarta, Indonesia

<sup>2</sup> Program Studi DIII Kebidanan, STIKes Madani Yogyakarta, Indonesia

Email: sharyani81gmail.com

### ABSTRAK

Dimasa pandemi Covid 19 hampir seluruh sekolah melaksanakan Pembelajaran secara online atau daring termasuk di dalamnya adalah SU/SD dan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)&RA Bunayya Islamic Center Binbaz (ICBB) putri. Banyak keterbatasan dan kekurangan metode pembelajaran secara daring antara lain membludaknya file/dokumen digital yang membuat handphone guru menjadi penuh *memory* penyimpanannya. Salah satu cara mengatasi permasalahan ini adalah dengan membuat buku digital yang bisa dibuat secara online dan diambil dari salah satu website penyedia format buku digital secara gratis yaitu [www.ebookcreator.com](http://www.ebookcreator.com). Website tersebut tersedia dalam bahasa inggris sehingga pelatihan dan pendampingan pembuatan buku digital ini diberikan oleh pengabdian dengan tujuan untuk untuk memudahkan para guru dalam membuat buku digital untuk keperluan pengajaran secara daring. Pelatihan diberikan pada hari Sabtu tanggal 28 Agustus 2021 pada pukul 08.30 – 12.00 bertempat di aula Paud dan RA Bunayya ICBB. Peserta pelatihan adalah para guru SD/SU ICBB putrid an PAUD&RA Bunayya sejumlah 22 partisipan. Pengabdian memberikan bimbingan dalam memahami panduan di dalam website yang menggunakan bahasa inggris sebagai pengantarnya. Pengabdian memberikan panduan *step by step* pembuatan buku digital dan semua peserta secara langsung praktek membuat buku digital dengan menggunakan *laptop* masing-masing dari tahap membuat akun baru, membuat dan memilih jenis buku digital yang sesuai dengan kebutuhan pengajarannya sampai pada tahap akhir bagaimana membagikan buku digital yang sudah selesai dibuat dalam bentuk *link* kepada murid/wali murid. Pelatihan dan pendampingan ini diharapkan memberikan manfaat besar untuk guru dalam melakukan pembelajaran secara daring.

**Kata Kunci :** Pelatihan, Pendampingan, Bahasa Inggris, Buku Digital, pembelajaran Online

### TRAINING AND ASSISTANCE IN UNDERSTANDING ENGLISH INSTRUCTIONS IN MAKING DIGITAL BOOK FOR TEACHERS WHO IMPLEMENTS ONLINE LEARNING ICBB PUTRI ABSTRACT

*During the Covid-19 pandemic, almost all schools carried out online or online learning, including the women's SU/SD and early childhood education at the Islamic Center Binbaz (ICBB). There are many limitations and shortcomings of online learning methods, including the abundance of digital files/documents that make the teacher's cell phone full of memory storage. One way to overcome this problem is to create a digital book that can be made online and taken from a website that provides free digital book formats, namely [www.ebookcreator.com](http://www.ebookcreator.com). The website is available in English so training and assistance in making digital books were provided. The training was conducted on Saturday, August 28, 2021 at 08.30 – 12.00 at the hall of RA Bunayya ICBB. The training participants were female teachers of SD/SU ICBB and PAUD&RA Bunayya with a total of 22 participants. Guidance on understanding the English guidelines on the website was given during the training and step-by-step guidance on making digital books. All participants directly practiced making digital books using their laptops. Each participant was guided to make the digital book from the stage of creating a new account, creating and choosing the type of digital book that suits the teaching needs to the final stage of how to distribute the digital book that has been completed in the form of a link to students and parents. It is hoped that this training and mentoring will provide great benefits for teachers in conducting online learning.*

**Keywords:** Training, Mentoring, English, Digital Books, Online learning

## PENDAHULUAN

Dimasa pandemi Covid 19 hampir seluruh sekolah melaksanakan Pembelajaran secara online atau daring termasuk di dalamnya adalah SU/SD dan Paud&RA Bunayya Islamic Center Binbaz (ICBB) putri. Banyak keterbatasan dan kekurangan metode pembelajaran secara daring antara lain membludaknya *file*/dokumen digital yang membuat handphone guru menjadi penuh *memory* penyimpanannya. Seperti yang disebutkan dalam (Ngurah & Laksana, 2021) bahwa selama masa pandemi covid-19 pembelajaran online sangat di butuhkan dalam rangka penjagaan jarak karena situasi pandemi. Metode dan sarana memdai sangat dibutuhkan untuk pembelajaran menggunakan fasilitas daring ini. Salah satu cara mengatasi permasalahan ini adalah dengan membuat buku digital yang bias dibuat secara online dan diambil dari salah satu website penyedia format buku digital secara gratis yaitu [www.ebookcreator.com](http://www.ebookcreator.com). Website tersebut tersedia dalam bahasa inggris sehingga pelatihan dan pendampingan pembuatan buku digital ini diberikan oleh pengabdian untuk memudahkan para guru dalam membuat buku digital untuk keperluan pengajaran secara daring.

Salah satu kelompok masyarakat yang terdampak dan memiliki keterbatasan dalam metode pembelajaran secara daring adalah SU/SD dan Paud&RA Bunayya Islamic Center Binbaz (ICBB) putri. Sekolah tersebut adalah tingkat dasar dan tingkat pra-sekolah (Paud KB/RA atau setingkat Kelompok bermain dan TK). Sekolah ini melakukan proses belajar mengajar dengan cara daring. Masing-masing guru memiliki metode pembelajaran sendiri sesuai dengan kemampuan dan pengetahuannya terkait aplikasi pembelajaran dan juga sesuai kapasitas dan kualitas handphone yang dimiliki. Aplikasi yang banyak di pakai adalah *Whatssap* yang didalamnya memakai voice note, atau rekaman hasil rekaman penjelasan materi ajar dari aplikasi *screen recorder*. Adapaun penggunaan zoom dan google meeting tidak semua selalu menggunakan karena keterbatasan kuota baik

dari guru atau orang tua selain juga masalah atau kendala jaringan yang kadang kurang stabil.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di tempat mitra, penulis menemukan masalah yang sama pada umumnya yaitu para ustadzah atau guru mengalami masalah penyimpanan file di handphone mereka dimana semua dokumen pembelajaran baik dokumen materi atau dokumen hasil belajar siswa menumpuk di penyimpanan atau *memory* handphone. Dalam keterbatasan kapasitas *handphone* masing-masing guru tentunya hal ini menjadi masalah tersendiri.

Penulis melihat perlu adanya solusi yang di alami oleh mitra dengan cara memberikan pelatihan dan pendampingan membuat buku digital yang bisa dibuat secara online dan diambil dari salah satu website penyedia format buku digital secara gratis yaitu [www.ebookcreator.com](http://www.ebookcreator.com). Website tersebut tersedia dalam bahasa inggris sehingga pelatihan dan pendampingan pembuatan buku digital ini diberikan oleh pengabdian untuk memudahkan para guru dalam membuat buku digital untuk keperluan pengajaran secara daring.

Penggunaan dan aplikasi ebook dirasa lebih menarik dan menjadi solusi bagi pembelajaran daring dengan berbagai manfaat besarnya seperti yang di sebutkan oleh (Maciej serda, 2013) dalam penelitiannya terkait *e-book technology and its potential in distance education*.

## METODE

Tahapan kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah sebagai berikut :

1. Study pendahuluan dengan menanyakan gambaran yang dihadapi mitra dalam hal pelatihan bahasa inggris
2. Observasi
3. Penentuan peserta pelatihan
4. Memberikan pelatihan dan pendampingan
5. Membuat laporan hasil pelatihan

Kegiatan pengabdian masyarakat ini di laksanakan pada hari Sabtu tanggal 28 Agustus 2021 pada pukul 08.30 – 12.00

bertempat di aula Paud dan RA Bunayya ICBB. Peserta pelatihan berjumlah 21 partisipan.

Metode yang diberikan adalah dalam bentuk pelatihan dengan proses sebagai berikut :

1. Pelatihan dan melakukan simulasi dan kegiatan yang dilakukan oleh team.
2. Team pangabdi memberikan penjelasan tentang mengenalkan buku digital dari platform ebookcreator.com.
3. Menjelaskan segala instruksi dan petunjuk yang tersedia dalam bahasa inggris agar peserta mudah memahami dan melakukan langkah yang diinginkan dalam website.
4. Peserta diminta untuk langsung mempraktikkan di *laptop* masing-masing dan membuat produk buku digital sederhana untuk sementara sebagai bahan latihan.
5. Penilaian diberikan ketika peserta berhasil membuat buku digital.

*Ebookcreator* adalah sebuah platform buku digital dengan alamat website [app.bookcreator.com](http://app.bookcreator.com). Book Creator *dilaunching* di tahun 2011 dari Bristol, UK. (Dan Kemp, 2011). Platform ini merupakan *tool* yang mudah digunakan untuk membuat buku digital dengan multimedia untuk bidang apapun dari *basic* sampai tingkat atas. *Platform* ini bekerja dengan menggabungkan teks, audio, video, gambar, foto, file dan aplikasi dan konten lainnya.

*Ebookcreator* digunakan pada intinya adalah untuk difungsikan sebagai buku digital. Platform ini mempermudah kita membuat ebook dengan fitur yang menarik. Penyimpanan berbagai bentuk file dan gambar multimedia yang ada dalam platform ini tidak memakan memory device kita baik laptop, Handphone dll dikarenakan file kita tersimpan secara online di dalam buku digital.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan dan pendampingan pemahaman instruksi bahasa inggris dalam pembuatan buku digital untuk para guru di Islamic Center Binbaz Putri yang melaksanakan pembelajaran online alhamdulillah berjalan dengan lancar dan sesuai dengan waktu yang dijadwalkan. Pelaksanaan di lakukan selama 4 jam dari seluruh jumlah peserta yang hadir,

95 persen berhasil mengaplikasikan membuat buku digital dan dapat memberikan *sharelink* buku digital 5 persen dari peserta belum selesai sampai tahap *sharelink* dikarenakan kendala sinyal dilaptonya yang naik turun. Namu pembuatan buku digital sudah dapat di susun.

Team diberikan kesempatan untuk memberikan pelatihan di kelas dengan sebelumnya memberikan penjelasan kepada peserta terkait tujuan dari kedatangan team pengabdian kepada. Pelatihan diawali dengan penjelasan terkait materi yang akan di berikan dan tujuan diberikan materi tersebut. Peserta mengakui belajar *listening* dalam bentuk mendengarkan musik atau menonton film dan belum secara khusus melakukan kegiatan dictation seperti yang akan diberikan oleh team waktu itu.

Ketika team memberikan pelatihan, pada umumnya peserta dapat memahami dan pendampingan diberikan kepada tiap peserta ketika latihan membuat buku digital. Sebagian peserta memberikan pertanyaan terkait tahapan pembuatan buku digital. Tim membantu satu persatu peserta yang mengalami kendala ataupun memiliki pertanyaan terkait instruksi Bahasa Inggris atau langkah pembuatan buku digital. Pelatihan diselesaikan setelah semua peserta mampu mendapatkan *link share* produk buku digital mereka. Secara umum terkait materi tidak menemui banyak kendala, namun peserta membutuhkan waktu yang cukup lama untuk sampai membuat produk buku digital. Tim memfasilitasi peserta untuk sesi konsultasi di luar jam pelatihan melalui *whatsapp* jika peserta ingin bertanya atau memiliki kendala dalam pembuatan buku digital. Dari hasil kegiatan 95 persen berhasil mengaplikasikan membuat buku digital dan dapat memberikan *sharelink* buku digital 5 persen dari peserta belum selesai sampai tahap *sharelink* dikarenakan kendala sinyal dilaptonya yang naik turun.

Penggunaan digital book sesuai dalam pengajaran sebagai salah satu media pendukung pengajaran sesuai yang disebutkan dalam (Mustofa Abi Hamid, 2020) dan (Maciej serda, 2013). Peran dan fungsi media pembelajaran sangat baik untuk di aplikasikan lebih banyak dan dari berbagai segi seperti

penggunaan buku digital ini sesuai dengan (Miftah, 2013).

## SIMPULAN DAN SARAN

### Simpulan

Dari hasil kegiatan yang telah kami paparkan dalam sebelumnya dapat kami simpulkan bahwa peserta terlihat antusias dengan adanya pelatihan pelatihan dan pendampingan pemahaman instruksi bahasa inggris dalam pembuatan buku digital untuk para guru di Islamic Center Binbaz Putri yang melaksanakan pembelajaran online. Peserta secara umum dapat mengikuti materi pelatihan dan menghasilkan produk buku digital sederhana dari pelathan. 95 persen berhasil mengaplikasikan membuat buku digital dan dapat memberikan *sharelink* buku digital 5 persen dari peserta belum selesai sampai tahap *sharlink* dikarenakan kendala sinyal dilaptonya yang naik turun.

Pihak mitra merasa mendapatkan manfaat baik dari kegiatan pengabdian masyarakat yang diselenggarakan oleh pihak STIKES Madani Yogyakarta dan berharap adanya keberlanjutan dari kegiatan serupa kebutuhan relawan yang lebih banyak

### Saran

Penulis menyarankan kepada pihak mitra untuk melakukan pengadaan fasilitas wifi yang mamadai untuk para guru, pengadaan admin khusus IT untuk membantu para guru dalam proses digitalisasi bahan pembelajaran ataupun dokumen kerja. Dari pihak pengabdi juga memberikan kesempatan untuk kepada mitra untuk mendapatkan manfaat lebih yang bisa diberikan pihak STIKES Madani sebagai sarana promosi untuk semakin dikenalnya isntitusi oleh masyarakat.

## DAFTAR PUSTAKA

Dan Kamp. (2011).

<https://intercom.help/bookcreator/en/articles/3557585-what-is-book-creator>.

Maciej serda. (2013). *E-book technology and its potential applications in distance education - Strathprints*.

<https://strathprints.strath.ac.uk/2613/>  
Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95.  
<https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>

Mustofa Abi Hamid, R. R. dkk. (2020). *Media Pembelajaran Digital - Hamdan Husein Batubara - Google Buku*. Yayasan Kita Menulis.  
[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Uo9DEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA66&dq=media+pembelajaran+digital&ots=kl-0kZ\\_BoR&sig=Z9\\_Uh0wDxyu43OFN15kW1951kGA&redir\\_esc=y#v=onepage&q=media+pembelajaran+digital&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Uo9DEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA66&dq=media+pembelajaran+digital&ots=kl-0kZ_BoR&sig=Z9_Uh0wDxyu43OFN15kW1951kGA&redir_esc=y#v=onepage&q=media+pembelajaran+digital&f=false)

Ngurah, D., & Laksana, L. (2021). Implementation of Online Learning in The Pandemic Covid-19: Student Perception in Areas with Minimum Internet Access. *Journal of Education Technology*, 4(4), 502–509.  
<https://doi.org/10.23887/JET.V4I4.29314>